



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La gestión pedagógica y su relación con la motivación hacia la investigación en los docentes del nivel secundario de las II. EE. de la Red N° 3 del distrito de Chorrillos, Lima; 2012.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Magister en Administración de la Educación

**AUTOR:**  
Br. MALPARTIDA ESPINOZA VERÓNICA MARYBEL  
Br. MENDOZA ALEJANDRO NANCY ENMA

**ASESOR:**  
Mg. WILFREDO ZEVALLOS DELGADO

**SECCIÓN:**  
Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
Gestión y calidad educativa

**PERÚ - 2014**

### **Dedicatoria**

Quiero dedicarle este trabajo primeramente a Dios que me ha dado la vida y fortaleza.

A mi padre y madre por haber estado cuando más los necesité, gracias por su amor, sus consejos y por su motivación constante.

A mi hermano por de la cual aprendí aciertos y de momentos difíciles.

Verónica Malpartida

A nuestro Dios creador por permitirme seguir adelante.

A mi padre que Dios le tenga en su gloria que desde allí me protege.

A mi admirable madre que con su amor y paciencia me guía y me da su constancia.

A mi esposo e hijos que son la razón de mi vida y deseo de superación.

Nancy Mendoza

## **Agradecimiento**

Al Ing. César Acuña Peralta, Rector Fundador de la Universidad César Vallejo, por posibilitar y facilitar la Maestría al sector educación.

A nuestro asesor de tesis, Mgtr. Zevallos Wilfredo por su paciencia, dedicación y calidad profesional.

A mi compañera de tesis Nancy Mendoza por su calidad humana, perseverancia y vehemencia puesto en el trabajo.

A mi compañera de tesis Verónica Malpartida por su dedicación y grato espíritu de trabajo.

A todas las personas que de una u otra manera hicieron posible la culminación de este trabajo de tesis.

Las autoras

## **Presentación**

Señor presidente

Señores miembros del jurado

La presente tesis lleva por título: “La gestión pedagógica y su relación con la motivación hacia la investigación en los docentes del nivel secundario de las II,EE. de la Red N° 3 del distrito de Chorrillos, Lima; 2012.”, con la finalidad de determinar la relación existente entre la gestión pedagógica y la motivación en los docentes del nivel secundario de las II.EE. de la Red N° 3, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en educación con mención en administración de la educación.

El documento consta de cuatro capítulos los cuales detallamos a continuación:

- Capítulo I Problema de investigación
- Capítulo II Marco teórico
- Capítulo III Marco metodológico
- Capítulo IV Resultados

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

**Las autoras**

## Índice

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Presentación.....	iv
Índice .....	v
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras .....	xi
Resumen .....	xii
Abstract .....	xiii
Introducción .....	xiv
Capítulo I. <u>Problema de investigación</u> .....	16
1.1. Planteamiento del Problema.....	17
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos .....	19
1.3. Justificación.....	19
1.3.1. Teórica.....	20
1.3.2. Metodológica .....	20
1.3.3. Práctica.....	20
1.4. Limitaciones .....	21
1.5. Antecedentes .....	21
1.5.1. A nivel nacional .....	21
1.5.2. A nivel internacional.....	24
1.6. Objetivos .....	26
1.6.1. General.....	26
1.6.2. Específicos.....	26
Capítulo II. <u>Marco teórico</u> .....	27
2.1. Gestión pedagógica .....	28
2.1.1. Definición .....	28
2.1.2. Dimensiones de la variable gestión pedagógica .....	32
2.1.2.1. Programación curricular .....	32
2.1.2.1.1. El Diseño Curricular .....	33
2.1.2.1.2. El Lenguaje Curricular .....	34

2.1.2.1.3. Componentes del Currículo .....	34
2.1.2.1.4. Ejes curriculares .....	35
2.1.2.2. Intervención del docente promoviendo aprendizajes .....	35
2.1.2.2.1. Procesos Pedagógicos .....	35
2.1.2.2.2. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje .....	36
2.1.2.2.3. Contenidos del Aprendizaje .....	37
2.1.2.2.4. Métodos y técnicas de Aprendizaje-Enseñanza .....	38
2.1.2.2.4.1. Métodos colectivos .....	38
2.1.2.2.4.1.1. Exposición dialogada .....	38
2.1.2.2.4.1.2. Resolución de problemas .....	39
2.1.2.2.4.1.3. Demostraciones .....	39
2.1.2.2.4.1.4. Técnicas grupales .....	39
2.1.2.2.4.1.5. Trabajo en equipo .....	40
2.1.2.2.4.2. Métodos Individuales .....	40
2.1.2.2.4.2.1. Estudio en los libros .....	40
2.1.2.2.4.2.2. Estudio dirigido.....	40
2.1.2.2.4.2.3. Fichas y guías de aprendizaje .....	40
2.1.2.2.4.2.4. Tareas individuales .....	41
2.1.2.2.4.2.5. Autodidactismo.....	41
2.1.2.2.4.2.6. Estudio de casos .....	41
2.1.2.2.4.2.7. Instrucción programada .....	42
2.1.2.3. Evaluación de los aprendizajes .....	42
2.1.2.3.1. Organización y utilización del tiempo y espacio en el aula ....	42
2.1.2.3.2. Uso de recursos y materiales .....	43
2.1.2.3.2.1. Los recursos didácticos .....	43
2.1.2.3.2.2. Medios y materiales educativos .....	43
2.1.2.3.2.3. Clima para favorecer el aprendizaje .....	44
2.1.3. Fundamentos teóricos de la gestión pedagógica .....	44
2.1.3.1. Jean Piaget y la psicología genética.....	45
2.1.3.2. Lev Vigostky y el paradigma socio cultural .....	46
2.1.3.3. Las inteligencias múltiples de Howard Gardner .....	47

2.1.3.4. Reuven Feuerstein y la teoría de la modificabilidad cognitiva	
“Según este enfoque teórico, el desarrollo humano puede modificarse a través del lenguaje y del mediador” (Calero, 1995, p.15).....	48
2.1.4. Gestión del sistema educativo .....	49
2.1.5. Componentes de la gestión educativa.....	51
2.2. La Motivación hacia la Investigación .....	52
2.2.1. Definición .....	52
2.2.2. Dimensiones de la motivación hacia la investigación.....	54
2.2.2.1. Desarrollo de las potencialidades .....	54
2.2.2.2. Desarrollo de la curiosidad.....	54
2.2.2.3. Desarrollo por el goce de la lectura .....	55
2.2.2.4. Desarrollo de la creatividad.....	56
2.2.2.5. Fomento de la realización de los sueños .....	57
2.2.3. Teorías generales de la motivación .....	58
2.2.4 Tipos de motivación .....	59
2.2.5. La formación de investigadores en las Instituciones Educativas .....	61
2.2.6. Ausencias en la misión del docente .....	61
2.2.7. El docente investigador: La visión del mundo que lo rodea .....	62
2.2.8 Rasgos del docente investigador.....	65
2.2.9. El docente investigador en la ejecución de proyectos educativos .....	66
2.2.10. Capacidades investigativas en los docentes .....	68
2.3. Definición de términos básicos .....	69
Capítulo III_ Marco metodológico .....	73
3.1. Hipótesis.....	74
3.1.1 Hipótesis general .....	74
3.1.2 Hipótesis específica .....	74
3.2. Variable .....	74
3.2.1. Definición conceptual .....	75
3.2.2. Definición operacional.....	75
3.3. Metodología.....	77
3.3.1. Tipo de estudio.....	77
3.3.2. Diseño del estudio.....	78
3.4. Población y muestra.....	78

3.4.1. Población .....	79
3.4.2. Tipo de muestreo .....	79
3.4.3. La muestra .....	80
3.5. Método de investigación .....	81
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	81
3.6.1. Técnicas .....	81
3.6.2. Instrumento de investigación .....	82
3.6.3. Validez del instrumento .....	82
3.6.4. Confiabilidad del instrumento .....	83
3.7. Métodos de análisis de datos .....	85
Capítulo IV. Resultados .....	87
4.1. Descripción .....	88
4.1.1 Nivel descriptivo .....	88
4.1.2 Nivel inferencial .....	99
4.2. Discusión .....	108
Conclusiones .....	114
Sugerencias .....	116
Referencias Bibliográficas .....	117
Anexos .....	121
ANEXO 1. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS .....	122
ANEXO 2. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTOS QUE MIDE MOTIVACIÓN HACIA LA INVESTIGACIÓN Y LA GESTIÓN PEDAGÓGICA .....	123
ANEXO 3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE .....	135
ANEXO 4. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA .....	137
ANEXO 5. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE .....	138
ANEXO 6. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN HACIA LA INVESTIGACIÓN .....	139
ANEXO 7. MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	140
ANEXO 8. Cuestionario de actitud/opinión .....	144
ANEXO 9. Matriz de datos de la variable gestión pedagógica .....	146



## Índice de Tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable gestión pedagógica	75
Tabla 2.	Operacionalización de la variable motivación hacia la investigación	77
Tabla 3.	Población de docentes	79
Tabla 4.	Muestra de docentes	81
Tabla 5.	Juicio de expertos	83
Tabla 6.	Confiabilidad Alfa de Cronbach	84
Tabla 7.	Escala valorativa de las variables: Gestión Pedagógica y la Motivación hacia la investigación	85
Tabla 8.	Escalas, Niveles y Rangos de las Variables	85
Tabla 9.	Nivel de percepción de los docentes sobre la gestión pedagógica con respecto a la programación curricular.	88
Tabla 10.	Nivel de percepción de los docentes sobre la gestión pedagógica con respecto a la intervención del docente promoviendo aprendizajes.	89
Tabla 11.	Nivel de percepción de los docentes sobre la gestión pedagógica con respecto a la evaluación de los aprendizajes.	90
Tabla 12.	Nivel de percepción de los docentes sobre la gestión pedagógica con respecto a la Organización y utilización del tiempo y espacio en el aula.	91
Tabla 13.	Nivel de percepción de los docentes sobre la gestión pedagógica con respecto al Uso de recursos y materiales.	92
Tabla 14.	Nivel de percepción de los docentes sobre el desarrollo de la autoconfianza	93
Tabla 15.	Nivel de percepción de los docentes sobre el desarrollo de la curiosidad hacia la investigación.	94
Tabla 16.	Nivel de percepción de los docentes sobre el desarrollo por el goce de la lectura.	95
Tabla 17.	Nivel de percepción de los docentes sobre el desarrollo de la creatividad hacia la investigación.	96

Tabla 18.	Nivel de percepción de los docentes sobre el fomento de la realización de los sueños.	97
Tabla 19.	Nivel de percepción de los docentes sobre la gestión pedagógica y la motivación hacia la investigación.	98
Tabla 20.	Prueba de normalidad	99
Tabla 21.	Relación entre la gestión pedagógica y motivación hacia la investigación en los docentes del nivel secundario	102
Tabla 22.	Relación entre la gestión pedagógica y el desarrollo de la autoconfianza en los docentes del nivel secundario.	103
Tabla 23.	Relación entre la gestión pedagógica y el desarrollo de la curiosidad hacia la investigación en los docentes del nivel secundario.	104
Tabla 24.	Relación entre la gestión pedagógica y el desarrollo por el goce de la lectura en los docentes del nivel secundario.	105
Tabla 25.	Relación entre la gestión pedagógica y el desarrollo de la creatividad hacia la investigación en los docentes del nivel secundario.	106
Tabla 26.	Relación entre la gestión pedagógica y el fomento de la realización de los sueños en los docentes del nivel secundario.	107

## **índice de Figuras**

Figura 1.	Nivel de percepción de los docentes sobre la gestión pedagógica con respecto a la programación curricular.	88
Figura 2.	Nivel de percepción de los docentes sobre la gestión pedagógica con respecto a la intervención del docente promoviendo aprendizajes.	89
Figura 3.	Nivel de percepción de los docentes sobre la gestión pedagógica con respecto a la evaluación de los aprendizajes.	90
Figura 4.	Nivel de percepción de los docentes sobre la gestión pedagógica con respecto a la Organización y utilización del tiempo y espacio en el aula	91
Figura 5.	Nivel de percepción de los docentes sobre la gestión pedagógica con respecto al uso de recursos y materiales.	92
Figura 6.	Nivel de percepción de los docentes sobre el desarrollo de la autoconfianza.	93
Figura 7.	Nivel de percepción de los docentes sobre el desarrollo de la curiosidad hacia la investigación.	94
Figura 8.	Nivel de percepción de los docentes sobre el desarrollo por el goce de la lectura.	95
Figura 9.	Nivel de percepción de los docentes sobre el desarrollo de la creatividad hacia la investigación.	96
Figura 10.	Nivel de percepción de los docentes sobre el fomento de la realización de los sueños.	97
Figura 11.	Nivel de percepción de los docentes sobre la gestión pedagógica y la motivación hacia la investigación.	98

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación de la gestión pedagógica con la motivación hacia la investigación en los docentes del nivel secundario de las II.EE. de la Red N° 3 del distrito de Chorrillos, Lima, 2012.

La investigación obedece a un tipo de investigación correlacional, cuyo diseño de estudio es una investigación no experimental transversal, que utiliza el enfoque cuantitativo, pues emplea los datos empíricos para probar la hipótesis, con base en el análisis estadístico correspondiente. El instrumento utilizado es un cuestionario de 36 ítems para la variable gestión pedagógica y de 20 ítems para la variable motivación hacia la investigación, la que ha sido aplicada a una muestra de 144 docentes del nivel secundario de la Red N° 3, UGEL N° 07, distrito de Chorrillos. El procesamiento estadístico descriptivo se realizó mediante el programa Excel y la parte inferencial con el paquete estadístico SPSS V20 en español.

La conclusión a la que se ha arribado es: Los resultados de la investigación demuestran que en las Instituciones Educativas en estudio se aprecian que, el 50,61% de los docentes expresan que la gestión administrativa es regular, El 48,06% dicen que es buena, el 34,69% manifiestan que es regular y el 17,26% expresan que es deficiente. De otro lado el 49,52% de los encuestados dicen que la motivación hacia la investigación es buena, el 35,51% expresan que es regular y el 14,97% manifiestan que es deficiente. Finalmente se demuestra que, el grado de relación entre las variables según el coeficiente de Spearman  $r_s = ,332$  es correlación positiva y débil, de acuerdo a los índices de correlación, además,  $p = ,031 < ,05$  confirma que la relación es estadísticamente significativo.

**Palabras claves:** gestión pedagógica, programación curricular, organización, desarrollo de la autoconfianza, curiosidad científica, goce de la lectura, creatividad investigativa

## **Abstract**

This research aims to determine the relation overall management of pedagogical motivation for research in secondary level teachers of the Excise Network No.3 district of Chorrillos, 2012.

The investigation follows a kind of basic research; the study design is a descriptive correlational non-experimental research using quantitative approach, employing empirical data to test the hypothesis, based on appropriate statistical analysis. The instrument used was a questionnaire of 36 items for the variable teaching management and 20 items for the variable motivation research, which has been applied to a sample of 144 teachers of secondary level of Red No. 3, UGELs N ° 07 district of Chorrillos. The descriptive statistical processing was performed using the Excel program and inferential statistics with SPSS V20 in Spanish.

The conclusion he has arrived is: The research results show that the educational institutions under study can be seen that the 50.61% of the teachers expressed that the administrative management is regular, say The 48.06% is good, the 34.69% state that is regular and express 17.26% which is poor. On the other hand the 49.52% of respondents say that the motivation for the research is good, the 35.51% state that is regular and 14.97% say it is poor. Finally it is shown that the degree of relationship between variables by the Spearman correlation coefficient  $r_s = .332$  is weak positive correlation, according to the correlation coefficients, in addition,  $p = .031 < .05$  confirming that the relationship is statistically significant.

**Keywords:** Educational Management, Curriculum Planning, Organizing, Developing Self-confidence, Scientific Curiosity, Enjoyment of Reading, Research Creativity

## **Introducción**

Con el presente trabajo de investigación se busca establecer la relación entre la gestión pedagógica y la motivación hacia la investigación en los docentes del nivel secundario de las II.EE. de la Red N° 3 del distrito de Chorrillos, 2012, este trabajo se enmarca en el programa de Maestría en administración de la educación de la Universidad Particular Cesar Vallejo, impartido por la Escuela de Post Grado de esta casa de estudios.

El desarrollo de la investigación debe ser la punta de lanza para los cambios y transformaciones que necesita los países todo este proceso de gran complejidad por su propia dinámica y naturaleza necesita de presupuestos justos para las universidades y los centro de investigación, además de otras políticas de incentivos motivacionales para que el colectivo docente de las universidades o de las Instituciones Educativas logren insertar docentes en todas sus categorías para que la investigación más que compromiso sea algo intrínseco del ser.

La formación investigativa del docente en ejercicio representa un gran desafío ante un contexto social dominado por el discurso de la globalización; por tal razón, es necesario que el docente asuma una actitud crítica desde y en su propia formación, la cual, lejos de centrarse solamente en la actualización en los últimos avances del conocimiento de su materia específica, debe ser asumida desde la perspectiva de la formación integral, ética, pedagógica, científica, humanística y tecnológica.

Las Instituciones Educativas se han visto limitadas y afectadas por el bajo desarrollo de las investigaciones, toda esta realidad ha producido la necesidad de impulsar y motivar al colectivo docente a reflexionar ante tal situación. Esto, según Torres (citado en Jiménez, 2006), se debe a diversos motivos, entre ellos: “presupuestos deficitarios, masificación estudiantil, ausencia de planificaciones y proyecciones, inadecuada preparación de los docentes y reformas improvisadas” que ha impactado a este sector de los saberes.

La investigación en el ámbito socioeducativo, se debe asumir como un proceso colaborativo dinámico y cambiante donde el diálogo y la deliberación

proporcionen los insumos requeridos para generar reflexiones no circunscritas a los sesgos propios, sino a una perspectiva que trascienda hacia la búsqueda de nuevos parámetros de acción.

La tesis referida consta de cuatro capítulos que a continuación se detallan cada una de ellas:

En el capítulo I, se presenta, el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, se presentan los antecedentes de la investigación así como los objetivos.

El capítulo II, comprende el desarrollo del contiene el marco teórico donde se presentan los fundamentos teóricos, las concepciones y enfoques sobre las variables y la definición de términos básicos. Este último comprende la gestión pedagógica en sus diferentes dimensiones y la motivación hacia la investigación.

En el capítulo III, comprende la propuesta de hipótesis, las variables de estudio que son la gestión pedagógica y la motivación hacia la investigación, también comprende el diseño metodológico, se determina el tipo que es una investigación básica y el diseño que es no experimental de corte transversal correlacional, la población y muestra, comprendida los docentes del nivel secundario, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la técnica a utilizarse fue la encuesta y el instrumento cuestionario y finalmente se ha descrito el método de análisis de resultados, es decir la estadística descriptiva y l inferencial.

En el capítulo IV, se encuentra el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros, tablas, gráficos, dibujos, figuras, etc., la discusión de resultados y su respectivo análisis que confirma la hipótesis planteada. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, acompañadas de las referencias bibliográficas y los anexos que ilustran y ayudan a su mejor comprensión.